



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

AVIC85200V

I.C. MONTEMILETTO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Competenze chiave europee 11

Risultati legati alla progettualità della scuola 15

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 15

Prospettive di sviluppo 22



Contesto

IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo "Montemiletto" di Montemiletto-Venticano ha assunto l'attuale configurazione nell'anno scolastico 2017-18, a seguito di successivi dimensionamenti. Comprende le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei comuni di Montefusco, Montemiletto, Pietradefusi, Torre le Nocelle e Venticano. La sede centrale dell'Istituto è ubicata nel comune di Montemiletto ed ospita, oltre alla scuola primaria e dell'infanzia, anche gli uffici di presidenza e di segreteria.

La complessità strutturale dell'IC, articolato su cinque comuni con 10 punti di erogazione del servizio scolastico, rende necessaria nell'Istituto una costante comunicazione tra le componenti (DS, Staff, responsabili dei plessi, personale ATA, Comuni, etc.) e una dialettica efficace che accompagna ogni azione organizzativa, didattica e progettuale.

L'emergenza sanitaria, che ha colpito il mondo e l'Italia in quest'ultimo triennio a partire dal marzo del 2020, ha avuto un fortissimo impatto sulla scuola, che ha dovuto fare i conti con mesi di lockdown e con la necessità di cimentarsi nelle esperienze della DAD e della DDI. Il nostro IC si è impegnato, nel corso di questi difficili anni, a far fronte alla gravità della situazione, concretizzando attivamente un rinnovamento del servizio scolastico, l'aggiornamento e la rimodulazione delle attività e delle pratiche didattiche, cercando di garantire, al territorio e alle famiglie, il diritto all'istruzione e il supporto necessario per fruirne.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il tessuto socio-economico nel quale l'Istituto opera risulta complessivamente positivo. Non ci sono problematiche di integrazione in quanto il fenomeno immigratorio non presenta percentuali rilevanti. I pochi studenti di nazionalità non italiana sono immigrati di seconda generazione, non presentano particolari difficoltà comunicative, sono inclusi serenamente nelle classi e vengono seguiti dai docenti in modo opportuno con eventuali PDP. In seguito all'emergenza determinata dalla guerra in Ucraina, l'IC ha provveduto ad accogliere nelle classi studenti provenienti dalle zone del conflitto. Sono state realizzate per loro azioni di inclusione, supporto linguistico e psicologico.

Sebbene il livello ESCS dell'Istituto (restituito dall'INVALSI) risulti nel complesso medio (medio-basso per la scuola primaria e medio-alto per la secondaria di primo grado), emergono eterogeneità e particolarità specifiche, proprie di ogni comune, con limitate fasce di povertà educativa e, talora, punte di insuccesso scolastico che necessita di interventi mirati. Proprio nelle fasi di emergenza sanitaria le difficoltà socioeconomiche e i divari culturali sono emersi con maggiore forza, richiedendo alla scuola un intervento ed una cura ancora più efficaci.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'economia della zona è di carattere principalmente agricolo ed artigianale, con un'apertura al settore terziario e turistico. Negli ultimi anni c'è stato un discreto sviluppo di piccole imprese locali e per questo le famiglie di provenienza degli alunni sono composte prevalentemente da operai, artigiani, agricoltori e operatori del terziario; attualmente una minoranza è composta da professionisti e piccoli imprenditori. I genitori si mostrano in generale vicini alla scuola e partecipi delle iniziative promosse. Non si riscontrano rilevanti fenomeni di dispersione scolastica. I Comuni e le istituzioni presenti sul territorio, quali ASL, Consorzio dei Servizi Sociali, Carabinieri, parrocchie, associazioni, sono vicini all'Istituto e i rapporti si svolgono all'insegna della collaborazione. Sul territorio operano diverse associazioni di carattere sportivo e di volontariato (i bambini sono spesso coinvolti nelle attività delle parrocchie), mentre non sono presenti molti luoghi ricreativi indirizzati specificamente ai giovani, per i quali la piazza rimane ancora il principale punto di ritrovo.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI



La qualità delle strutture della scuola è complessivamente buona seppur eterogenea nei vari plessi. Sotto il profilo della sicurezza l'istituto cura con particolare attenzione la documentazione relativa a: Documento di valutazione dei rischi, Piani di emergenza per i singoli plessi, costante rilevazione dei presidi antincendio, formazione del personale, costanti rapporti con gli enti proprietari.

In tutte le sedi sono presenti laboratori e in molte classi sono a disposizione strumenti multimediali quali LIM, pannelli multimediali, pc e dispositivi di nuova generazione pc i5; in qualche plesso anche kit di dotazione robotica. I finanziamenti ottenuti hanno consentito di aumentare e rinnovare il numero di dotazioni multimediali per ogni classe, rendendo gli ambienti di apprendimento sempre più innovativi. Gli spazi a disposizione degli alunni sono abbastanza ampi in tutte le sedi, benché le singole strutture presentino tipologie costruttive ed architettoniche diversificate. Solo in qualche comune è presente la palestra per uso scolastico. Gli arredi e le attrezzature in genere sono in progressivo rinnovamento. Si cerca di rendere i laboratori presenti nell'IC e gli strumenti multimediali sempre efficienti. Per quanto riguarda le risorse economiche, l'Istituto ha beneficiato soprattutto di contributi statali e comunitari. Il nostro Istituto ha ottenuto fondi FSE - PON 2014-20 competenze di base II edizione e un PON inclusione. Inoltre l'istituto ha beneficiato di fondi FESR per un progetto finalizzato alla realizzazione di un laboratorio innovativo Azione7 del PNSD; sono stati realizzati un laboratorio Smart Class, il progetto FESR Digital board e un progetto per il cablaggio dei vari plessi. Utilizza e ha utilizzato fondi provenienti dall'azione 28, 24, 3 provenienti sempre dal PNSD per l'innovazione digitale e ampliamento delle biblioteche scolastiche.

Nell'anno scolastico 2020-21 il Consiglio di Istituto ha deliberato di chiedere un contributo volontario alle famiglie ma non c'è stata grande adesione per cui tale richiesta non è stata rinnovata.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere l' alto livello dei risultati nelle prove INVALSI e migliorarlo.

Traguardo

Diminuzione o contenimento della variabilità nella classe e tra le classi con riferimento ai benchmark nazionali .

Attività svolte

Le rilevazioni INVALSI, interrotte nell' anno 2019-2020 a causa dell'emergenza sanitaria, sono riprese nell'anno scolastico 2020-2021. Nonostante le difficoltà organizzative dovute alla pandemia e pur essendo stata sospesa la propedeuticità delle prove INVALSI della terza secondaria di primo grado all' esame finale del I ciclo, la partecipazione delle scuole italiane alle prove INVALSI e' stata elevata. Questo ha dimostrato una diffusa consapevolezza dell'importanza dell'opportunità che l'INVALSI offre agli istituti di partecipare a rilevazioni su larga scala. Se il Goal 4 dell'Agenda 2030 prevede un' istruzione di qualità, equa ed inclusiva, la misurazione e l'analisi dei dati e' l'elemento imprescindibile per avviare percorsi di riflessione e programmare azioni di miglioramento.

L'IC si impegna in modo stabile e strutturato in attività di miglioramento relative alle prove INVALSI al fine di consolidare e potenziare ulteriormente le competenze degli allievi, aumentare la percentuale di valutazioni positive e diminuire la variabilità tra le classi.

Ad integrazione delle attività e delle metodologie didattiche tradizionali, che vanno ad intervenire nella strutturazione di conoscenze, abilità e competenze in generale, sono state realizzate Prove Standardizzate Comuni per classi parallele.

Per la selezione dei quesiti e la valutazione dei risultati sono stati utilizzati proprio gli indicatori e i descrittori dell'Invalsi. Per l'ITALIANO vengono presi in considerazione gli aspetti della comprensione e gli ambiti grammaticali; per la MATEMATICA gli ambiti e le dimensioni; per l'INGLESE vengono analizzati comprensione ed ascolto. L'osservazione interna dei risultati, sulla base di questi parametri, consente di agire tempestivamente sulle aree deficitarie, recuperando le maggiori criticità. Per la valutazione dei risultati vengono sempre utilizzati criteri oggettivi, unitari e condivisi, concordati dai docenti in sede dipartimentale. I dati sono accuratamente monitorati e restituiti ai docenti, al fine di una progettualità didattica mirata al superamento dei punti di debolezza e al potenziamento di quelli di forza. Gli alunni si mostrano più consapevoli ed impegnati dinanzi ai compiti, più autonomi nell'esecuzione delle prove e maggiormente attenti nella gestione dei tempi.

Risultati raggiunti

Gli esiti nazionali dell'anno scolastico 2020-21 hanno rilevato una perdita di apprendimento significativa rispetto alle medie del 2018, in italiano e matematica, con un calo rispettivamente di 4 e 7 punti, un punteggio stabile in inglese. Gli esiti nazionale dell'anno scolastico 2022-23 hanno mostrato l'arrestarsi di questo calo. Le classi III della scuola secondaria di I grado del nostro istituto (grado 8 per l'INVALSI) hanno partecipato entrambi gli anni alle prove in modalità CBT e sono riuscite a mantenere punteggi elevati sia nel 2020-21 che nel 2021-22.

A.S. 2020-2021. Per italiano il punteggio medio riportato dall'I.C. e' stato 200,4 superiore al punteggio medio della Campania 188,1, della macro area 190,6 e dell'Italia 196,2. Per matematica il punteggio



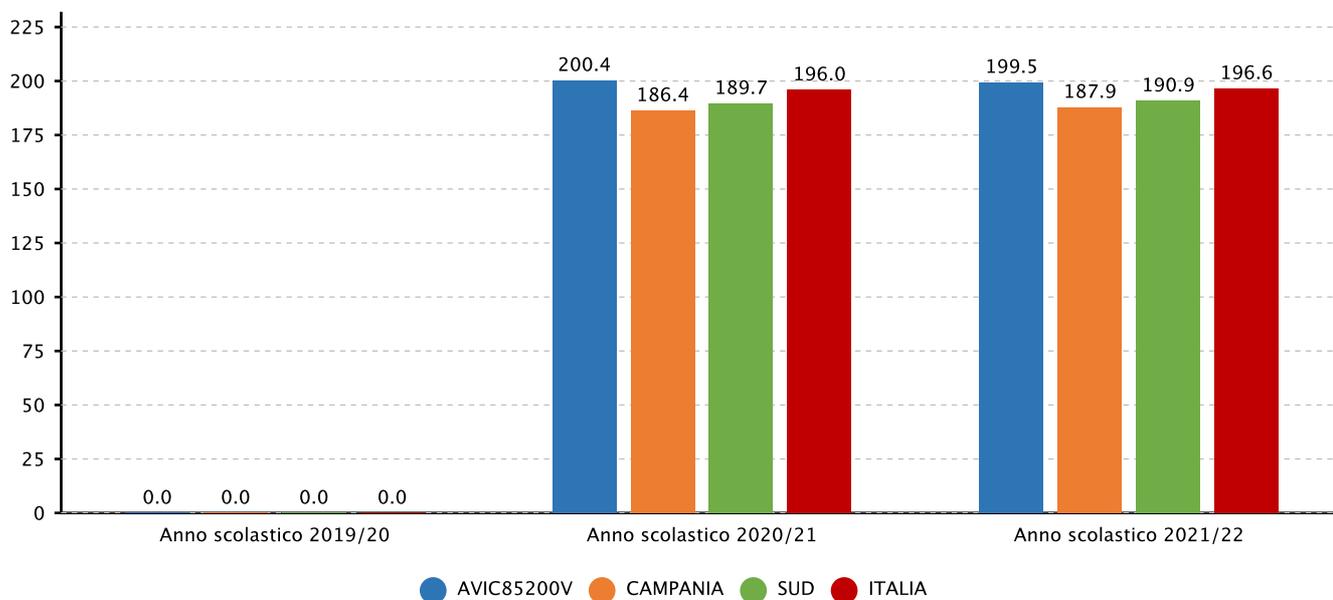
riportato dall'I.C. e' stato 198,6 superiore al punteggio medio della Campania 177,8, della macro area 182,9 e dell'Italia 193,1. Per Inglese Reading il punteggio riportato dall'I.C. e' stato 203,8 , superiore al punteggio medio della Campania 192,2, della macro area 194,8 e in linea con il 203,3 dell'Italia. Per Inglese ascolto il punteggio riportato dall'I.C. e' stato 198,7 in media superiore al punteggio della Campania 187,5, della macro area 190,2; inferiore al 201,7 dell'Italia.

A.S. 2021-2022 Anche gli esiti delle prove 21-22 mostrano una stabilita' nelle valutazioni positive. Per italiano il punteggio medio delle classi dell'IC e' stato di 199,5 superiore alla media della Campania 187,9, della macro area 190,9 (SUD) e dell'Italia 196,6; per matematica e' stato 193,3, superiore alla media della Campania 179,8 e della macro area (SUD) 184,3 ma inferiore a quelli dell'Italia 194,2; anche per inglese i punteggi sono superiori alla media della Campania e della macro area (SUD) ma inferiori alla media dell'Italia. Per l'ascolto abbiamo un punteggio di 194,9 superiore alla Campania 189,5 e al Sud 193,1 e inferiore all'Italia 205,9.

Non mancano, certamente, elementi su cui riflettere: punteggi inferiori riportati da singole classi per disciplina e la variabilita' tra le classi dell'I.C. e ancora un effetto scuola da migliorare.

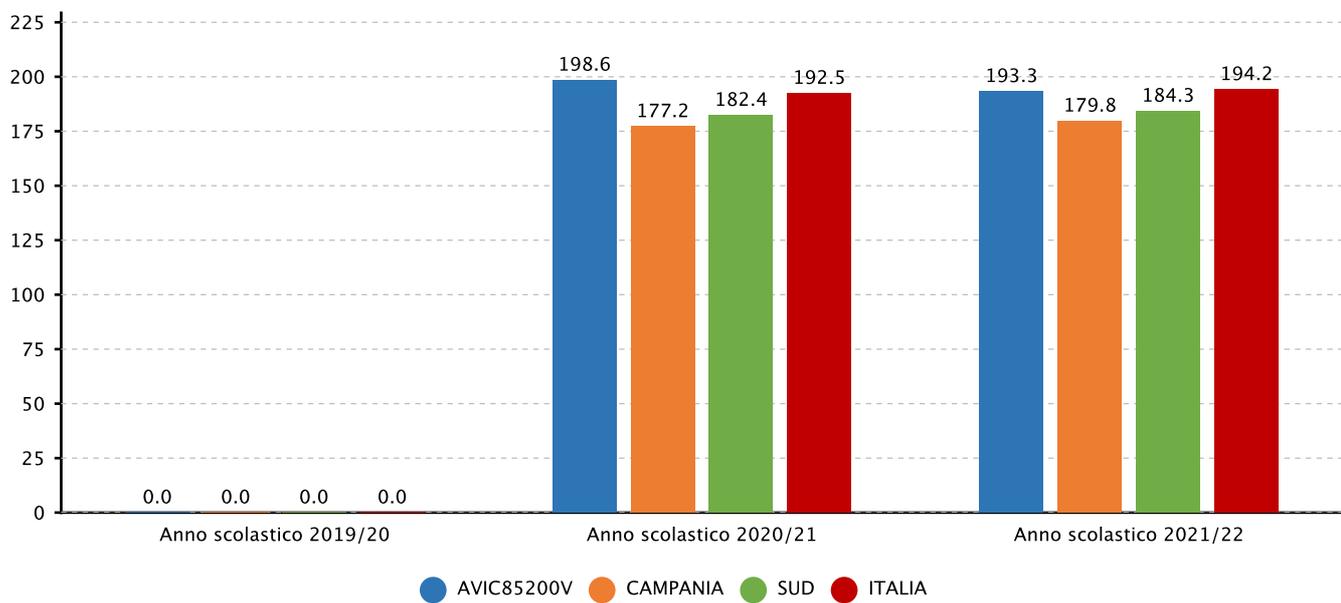
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

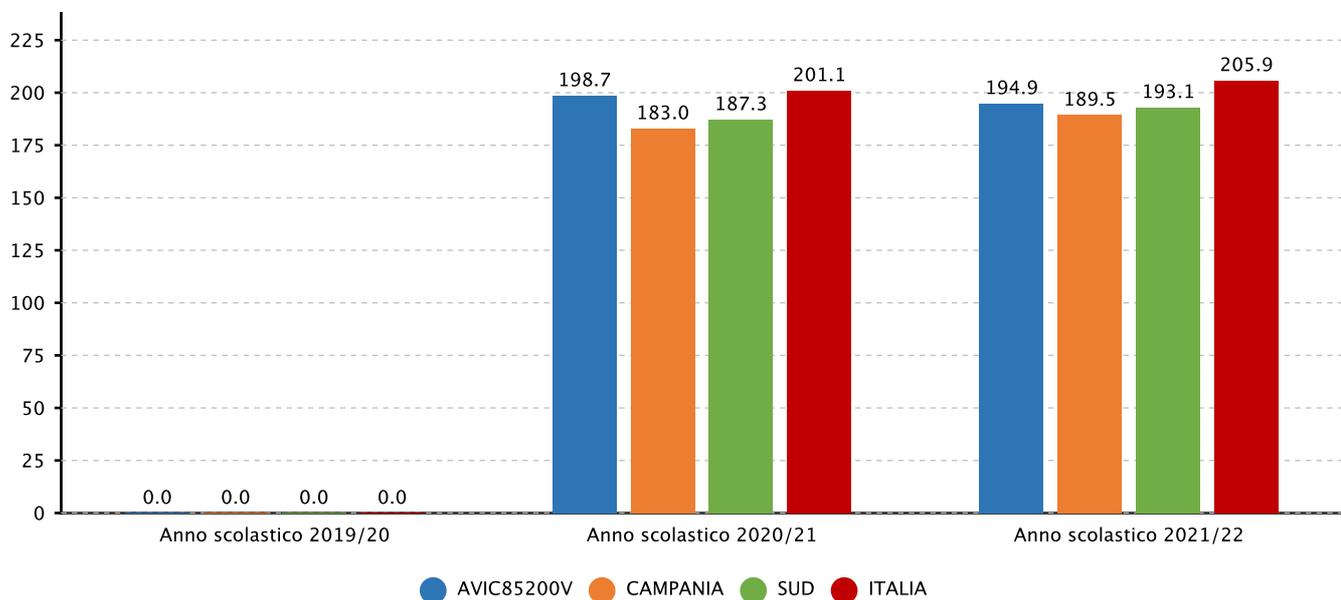




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

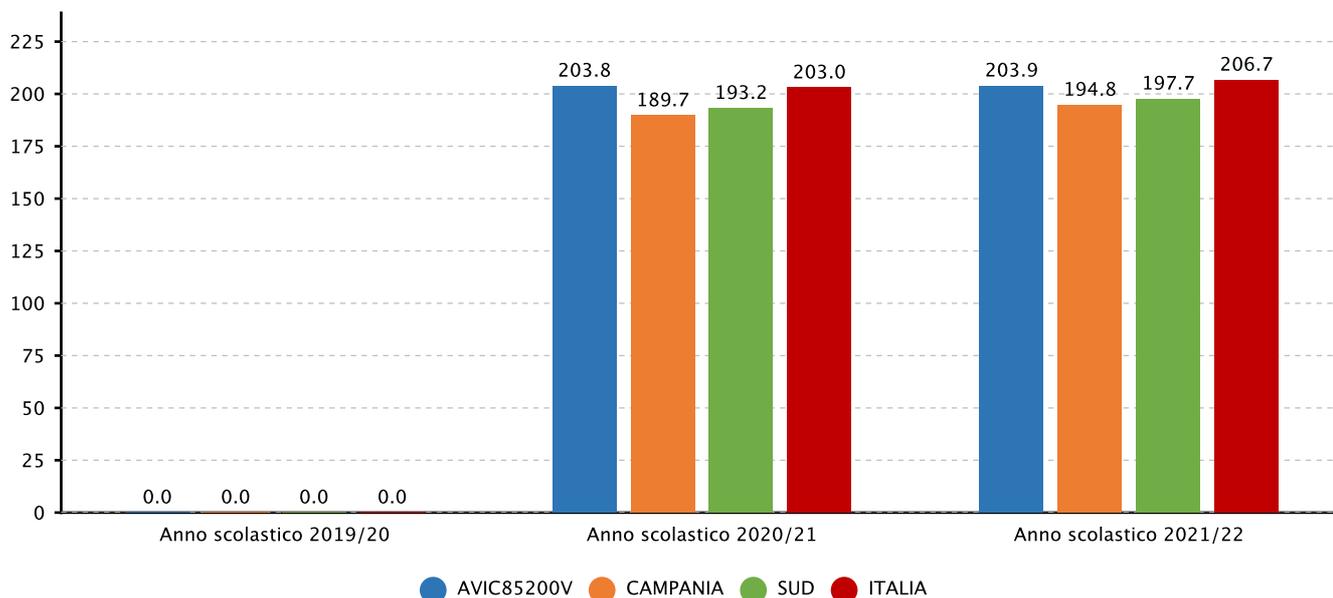


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

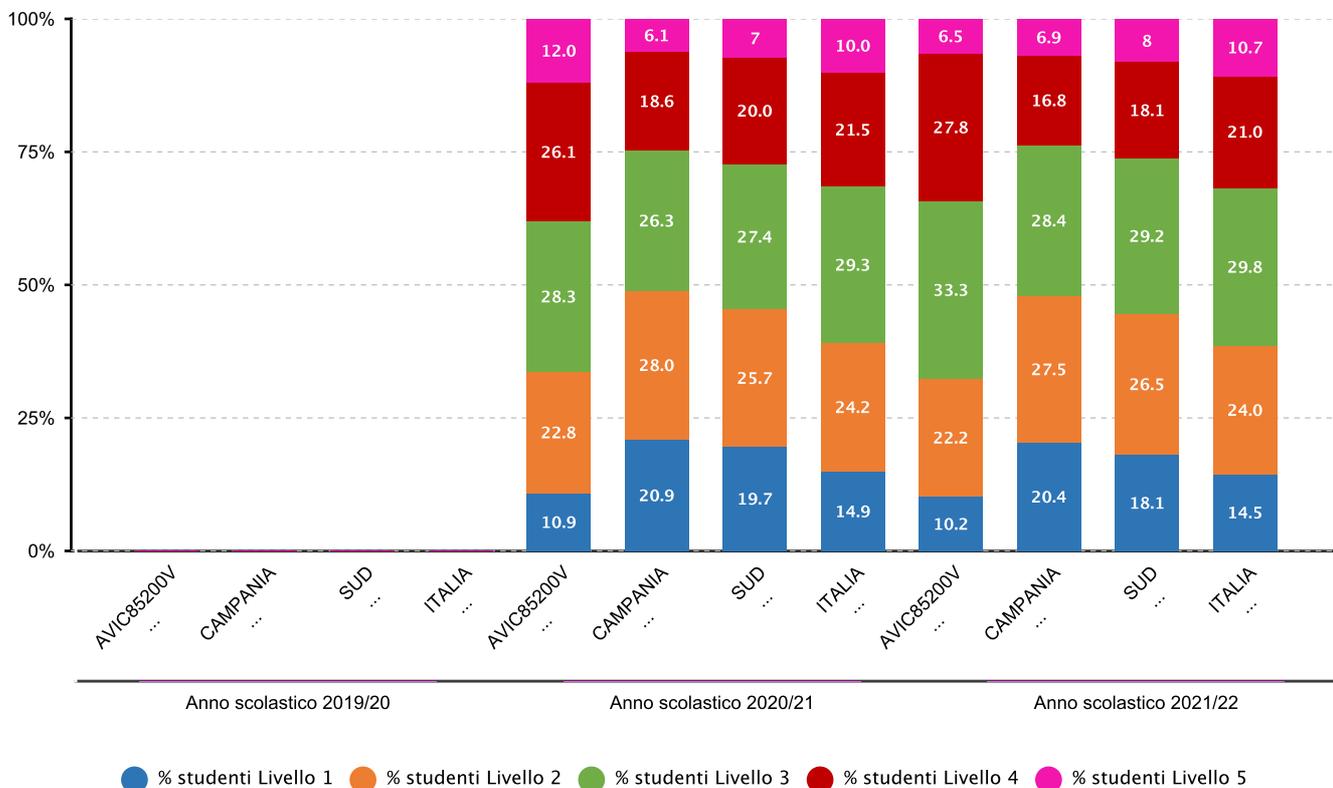




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

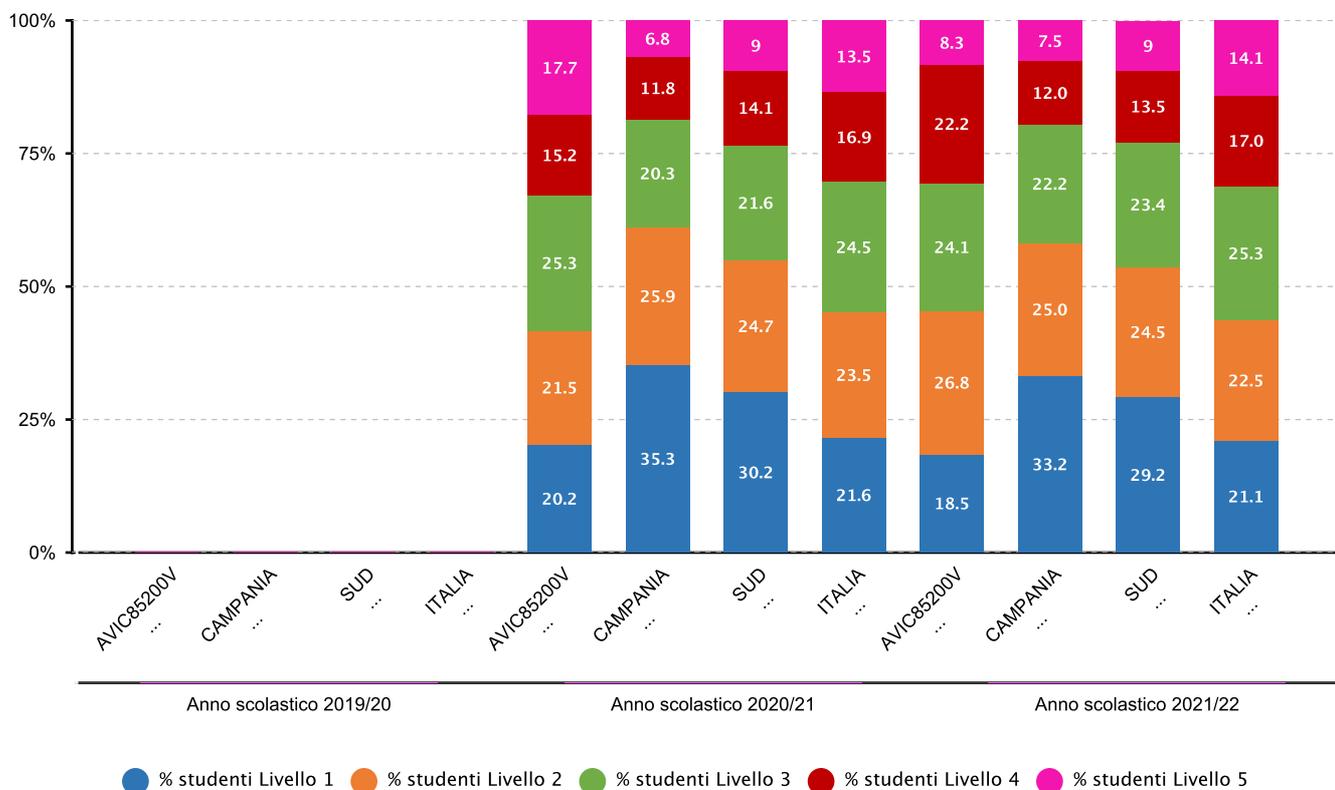


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



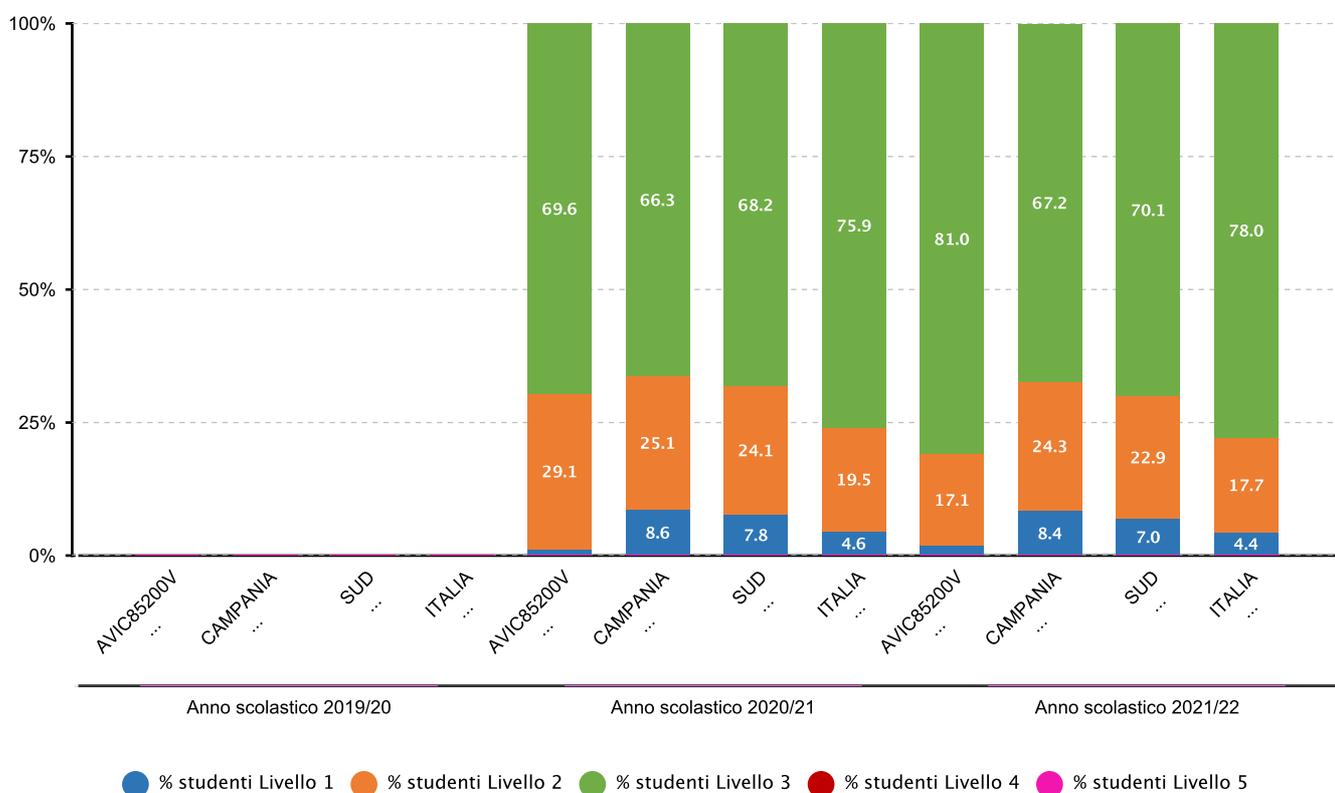


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



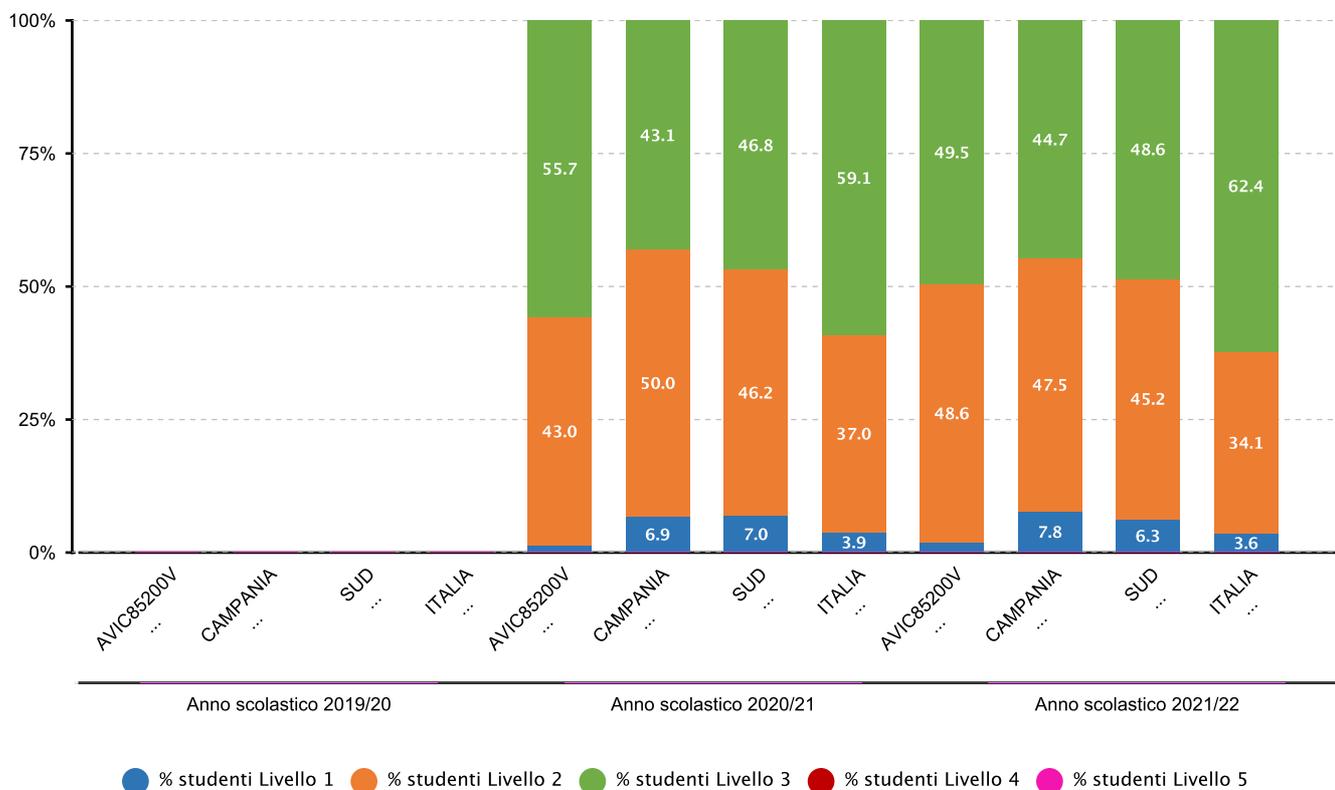


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

invalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave europee e in materia di cittadinanza

Traguardo

Innalzare del 10 % la percentuale di allievi con valutazioni positive nel comportamento e nel livello di competenze chiave, nonché ottenere una valutazione positiva (almeno la sufficienza) nella nuova disciplina Ed. Civica per almeno il 70%

Attività svolte

A partire dall'A.S. 2020-21 il nostro IC ha provveduto alla definizione del curricolo di Ed. civica, strutturato in modo verticale, indicando traguardi di competenza, risultati e obiettivi specifici di apprendimento per tutti gli ordini di scuola. Lo studio di tale disciplina trasversale ha offerto la possibilità di sperimentare percorsi innovativi, integrare concettualmente le discipline e realizzare UDA per competenze, a cui sono state collegate molteplici attività su argomenti attuali. L'Istituto ha individuato un referente per l'Educazione civica a partire dall'anno scolastico 2019-2020 ed uno per il bullismo e il cyberbullismo dal 2021-22.

Nel triennio 2019-2022 sono state realizzate le UDA interdisciplinari Cresco... sostenibile, Educazione civica ... in action e Coltiviamo gentilezza, con il fine di concretizzare pratiche di cittadinanza attiva. Le 33 ore curriculari sono state arricchite con giornate tematiche (G. contro la violenza sulle donne, G. della Memoria e dei Giusti, G. della legalità, G. delle vittime innocenti di mafia, G. della Terra, Darwin Day, Safer Internet Day), convegni e conferenze con esperti, forze dell'ordine e autorità. La scuola ha avuto un ruolo attivo per la realizzazione delle seguenti attività: Open Day (24 gennaio 2020) sugli obiettivi dell'agenda 2030; inaugurazione della Bill, Biblioteca della legalità presso il Comune di Venticano; approfondimenti legati al Giorno della Memoria, al Safer Internet Day e al progetto "Cuori connessi", organizzato dalla Polizia di Stato; intervista presso la Bill al giornalista Vincenzo Sbrizzi, impegnato in prima linea contro le mafie.

Sempre nell'ambito delle attività per la crescita civile della comunità scolastica è stato organizzato un incontro con l'ex magistrato Gherardo Colombo, relativo al suo libro Anche per giocare servono le regole. Di grande rilevanza e interesse è risultato il progetto Sbulloniamoci promosso dai Servizi Socio-educativi del Consorzio A5; nei mesi di ottobre e novembre 2021 sono stati tenuti tre incontri in alcune classi della Scuola Secondaria di primo grado e si è pervenuti alla realizzazione di un libretto informativo sul Bullismo, focalizzato su argomenti quali la molecola dell'identità e il termometro delle emozioni. Sono stati inoltre, attuati i progetti Sportello Psicologico, con approfondimento di tematiche quali la socialità e la gestione delle difficoltà legate all'emergenza pandemica e Parole o stili, incentrato sulla comunicazione non ostile.

Risultati raggiunti

La partecipazione degli allievi alle attività sopra menzionate ha avuto una ricaduta positiva sul loro comportamento, sullo sviluppo del senso civico e della responsabilità, sulle competenze sociali e relazionali, risultate implementate. Sotto il profilo del comportamento non si registrano episodi problematici e il clima nelle classi dell'IC è generalmente sereno e rispettoso, con un numero minimo di note e provvedimenti disciplinari; inoltre, i voti di educazione civica, attribuiti in maniera collegiale dai consigli di classe, sono risultati positivi per la maggior parte degli allievi.

Evidenze

Documento allegato

edcivica.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli alunni promuovendo la cultura del rispetto e dell'inclusività.

Traguardo

Aumento delle metodologie e pratiche di didattica inclusiva nelle attività (n progetti, n PDP, corsi formazione, attività in classe) e dei momenti dedicati all'inclusione

Attività svolte

Le proposte progettuali sono nate dalla volontà di offrire agli studenti una significativa opportunità di apprendimento e socialità. Negli ultimi due anni la sospensione della didattica in presenza, la DAD, il distanziamento sociale hanno determinato un calo nella motivazione degli apprendimenti e l'insorgere di fenomeni di isolamento. L'IC ha messo in campo azioni formative finalizzate a favorire aggregazione e socializzazione, contrastando forme di povertà educativa. Il progetto Orienteering, per gli alunni della sec. di I grado è stato realizzato nel corso dell'anno scolastico 2020-21 con la finalità di favorire l'inclusione sociale, le pari opportunità nello sport ed il benessere psicofisico ed emotivo degli alunni. Le attività proposte hanno favorito l'interazione, la cooperazione, l'accettazione delle diversità, la convivenza pacifica e rispettosa dei valori legati alla cittadinanza attiva. Il progetto ha favorito il processo inclusivo, in quanto, non puntando al risultato individuale, ha promosso sentimenti positivi, forte motivazione e partecipazione attiva. Le attività si sono svolte, in palestra, nel cortile della scuola, nei centri storici e presso altri territori. L'IC in data 27-7-21 ha stipulato una convenzione con la Federazione Italiana Sport Orientamento (F.I.S.O.) della Regione Campania. Sono state proposte attività a carattere ludico che hanno garantito agli alunni un divertente modo di confrontarsi in un clima competitivo ma sano ed inclusivo. Anche nell'estate dell'anno 21-22, l'IC ha realizzato un progetto dedicato agli studenti. Il percorso Piccole guide crescono ha inteso perseguire l'obiettivo di rendere gli allievi consapevoli del loro essere parte viva e fondamentale della comunità, creando occasioni di incontro e di riflessione sui temi del turismo e della promozione di piccole realtà locali che meriterebbero maggiore valorizzazione e promozione. Al contempo si è inteso consolidare pratiche di legalità, favorendo una cooperazione fra gli alunni dell'istituto. Il progetto è stato rivolto alle classi II e III dell'IC. L'idea è stata quella di incontrarsi, tra fine agosto e inizio settembre, e uscire insieme alla scoperta delle bellezze storico-artistiche dei nostri paesi. Sono state effettuate 4 uscite sul territorio: Montefusco, Montemiletto, Scavi di Aeclanum, Ponterotto e Taurasi. Le visite sono state arricchite dalla guida esperta di figure specializzate che hanno fornito indicazioni storico-artistiche e spunti di riflessione per le successive rielaborazioni.

MUSICOTERAPIA

Il progetto è stato realizzato in orario extracurricolare per un totale di 30 ore, con un esperto esterno e più tutor d'aula. Ai 100 alunni delle classi terze della scuola primaria che hanno partecipato al progetto, è stata offerta l'opportunità di esprimersi sperimentando l'uso di più linguaggi e utilizzando stili di apprendimento diversi. La frequenza è stata costante, i risultati ottimi e il gradimento molto alto.

Risultati raggiunti

PROGETTO ORIENTEERING

A conclusione del progetto si è tenuta una manifestazione finale presso la Tenuta Ippocrate, in Montefredane, e il 14-05-22 a Montefalcione si è tenuta una gara in cui gli allievi hanno ottenuto risultati importanti (1, 3, 6 posto categoria bianco femminile e 3 posto categoria bianco maschile). Le attività di osservazione, esplorazione, le esercitazioni su terreno naturale e centro storico, le esperienze di orientamento spaziale, le competizioni di sport orientamento singola, a squadra e a staffetta, la rappresentazione grafica degli ambienti vicini (la classe, il cortile, il quartiere, il borgo), gli esercizi per la comprensione della simbologia, le esercitazioni sui punti cardinali e introduzione all'uso della bussola hanno concorso al raggiungimento dei seguenti obiettivi

Sviluppo di capacità di lettura del territorio attraverso l'osservazione diretta e guidata.

Maturazione della consapevolezza dell'ambiente esterno;



Atteggiamenti positivi nei confronti dell'ambiente;
Capacità di interpretare il luogo fisico e le sue manifestazioni;
Imparare ad elaborare le informazioni
Percezione di sé all'interno di uno spazio rappresentato graficamente in forma ludica;
Acquisizione di strumenti utilizzabili in chiave interdisciplinare.

PROGETTO PICCOLE GUIDE

In tutte le uscite sul territorio il gruppo scuola è stato accolto con sorpresa ed entusiasmo dalle diverse comunità, stupite di vedere un istituto così attivo nel mese di agosto. Si tratta di segnali incoraggianti nei confronti di un'istituzione spesso poco valorizzata, che invece sa dare risposte importanti e significative. È stata una bella prova di interesse e motivazione vedere circa 30 ragazzi scegliere di andare a scuola in piena estate, impegnarsi nella ricerca di fonti e nella realizzazione di prodotti multimediali che promuovessero i siti visitati in modo nuovo e originale. Tutti i momenti, quelli in esterna e quelli di riflessione a scuola, sono stati vissuti come esperienza stimolante e formativa. La presenza è stata complessivamente assidua e, nonostante l'appartenenza a gruppi classe diversi, si è riusciti a lavorare serenamente. Le attività realizzate hanno contribuito al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Promozione dello sviluppo delle competenze sociali e civiche

Promozione di comportamenti rispettosi, solidali ed inclusivi

Promozione della competenza alfabetico-funzionale

Promozione della competenza di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino

Maturazione di una sensibilità estetica verso il patrimonio culturale ed artistico

MUSICOTERAPIA

Il progetto si è concluso con una manifestazione finale e la consegna degli attestati di partecipazione. La finalità inclusiva è stata ampiamente soddisfatta e ciascuno ha "imparato ad apprendere" utilizzando più canali comunicativi e avendo consapevolezza del proprio stile di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

proget.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali anche in relazione al nuovo curriculum di ed. Civica e all'utilizzo della DDI

Traguardo

INCREMENTO DELLA % DI UTILIZZO DEL DIGITALE NELLA DIDATTICA (n. progetti - uso dei laboratori-monitoraggio alunni e docenti-valutazioni delle competenze digitali, classi virtuali, uda trasversali)

Attività svolte

Il processo di digitalizzazione della scuola ha subito una brusca e forzata accelerazione negli ultimi due anni, sull'onda dell'emergenza pandemica. Accanto al registro elettronico, Argo già da anni in uso nell'IC, per far sì che la scuola non restasse indietro rispetto alla società digitale e affinché potesse essere motore di processi di innovazione, è stato necessario che si dotasse di strumenti adeguati. Per garantire il diritto all'istruzione degli allievi e assicurare una scuola a distanza, nel corso dell'emergenza sanitaria, l'IC ha utilizzato la piattaforma G Suite for Education. È una suite di strumenti, applicazioni e servizi ideati da Google appositamente per l'utilizzo in ambito scolastico, per consentire a insegnanti e studenti di lavorare insieme. Il processo di innovazione-digitalizzazione ha coinvolto profondamente tutta la comunità scolastica: l'IC ha acquistato il dominio icmontemiletto.com, l'animatore digitale ha provveduto a creare account per tutti i docenti e per tutti gli allievi dell'istituto nei tre ordini di scuola; i docenti delle diverse discipline hanno, a loro volta, creato classi virtuali a cui gli allievi si sono iscritti e grazie alle quali



hanno potuto realizzare video lezioni, assegnare compiti, fornire materiali, ricevere, correggere e restituire i compiti assegnati. La piattaforma e' stata utilizzata dal D.S. e dai docenti per le riunioni del Collegio e di tutti gli OOCC a distanza come da deroga ministeriale ed e' pratica comune la comunicazione e lo scambio di materiali tramite le classroom (Dipartimenti-CdC-NIV, etc). Tanti sono stati gli strumenti, le applicazioni e i servizi ideati da Google usati nella scuola tra cui Gmail, Classroom, Meet, Drive, documenti, fogli, presentazioni, moduli. Inoltre la modalita' a distanza e' stata utilizzata per mantenere i contatti con le famiglie, sia nel corso dei colloqui stabiliti sia per i ricevimenti individuali. Anche in occasione dei Consigli di classe e delle votazioni, per esempio, si e' fatto ricorso a riunioni on line. E' chiaro che una innovazione cosi' profonda abbia avuto bisogno di misure di accompagnamento, per cui e' stato necessario formare i docenti all'uso delle nuove tecnologie e supportarli nei momenti di difficolta'. E' stato poi compito dei docenti guidare gli allievi all'uso delle classi virtuali. La portata di tale innovazione, la valenza del digitale nei processi di insegnamento-apprendimento e' cosi' tanto da diventare pratica strutturale anche nella scuola postpandemia, perche' riesce a potenziare enormemente la didattica tradizionale, offre molteplici possibilita' di inclusione, sfruttando canali comunicativi diversi. Le competenze dei docenti, anche di quelli un tempo meno propensi all'uso del digitale, hanno subito un incremento decisamente positivo cosi' come quelle degli allievi, che hanno visto crescere le loro capacita' digitali non solo dal punto di vista tecnico ma anche sotto il profilo dell'uso consapevole degli strumenti

Risultati raggiunti

I monitoraggi effettuati al termine di ciascun anno scolastico hanno evidenziato un buon grado di soddisfazione da parte sia dei docenti che delle famiglie.

I numeri provenienti dai report di Class room evidenziano un uso continuo del digitale anche nella didattica in presenza a conferma della reale digitalizzazione della scuola.

utenti attivi n. 1078;

utenti attivi ogni giorno n. 242;

n. 970 corsi attivi su class room nel periodo compreso tra aprile 2022 ad ottobre 2022;

mediamente sono attivi 30 corsi al giorno;

utilizzo di drive per le condivisioni pari ad oltre 450 al giorno.

Le attivita' didattiche realizzate hanno mostrato un incremento nell'uso del digitale sia nella fase della spiegazione, che in quella della verifica (moduli on line) che nella fase dello studio (invio di materiali di studio ed approfondimento). Le attivita' di ed. civica, le unita' di apprendimento trasversali, i progetti interni hanno determinato un incremento delle competenze digitali degli allievi sia sotto il profilo tecnico che sotto il profilo di consapevolezza e responsabilita'.

L'IC ha, inoltre, redatto una policy di istituto legata al portale Generazioni connesse.

Evidenze

Documento allegato

DDInteg.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'IC ha ritenuto fondamentale promuovere le competenze linguistiche relativamente alla lingua inglese, attivando progetti sia nella scuola primaria che secondaria di I grado.

Il progetto ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS, realizzato nell'anno scolastico 2021-22, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, è stato attivato in orario extra curricolare per complessive 30 ore. Le lezioni sono state tenute da un esperto esterno, supportato da un tutor d'aula interno. Gli allievi hanno avuto la possibilità di ottenere una certificazione linguistica CAMBRIDGE. Le attività svolte, pertanto sono state orientate a migliorare le competenze nelle quattro abilità, implementando, principalmente, quelle nella conversazione. La frequenza è stata assidua, alto il gradimento.

Per la scuola secondaria di I grado sono stati realizzati nell'anno scolastico 2020-21 anche dei corsi PON, rivolti agli studenti delle classi seconde e terze, finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica Cambridge livello A2.

Risultati raggiunti

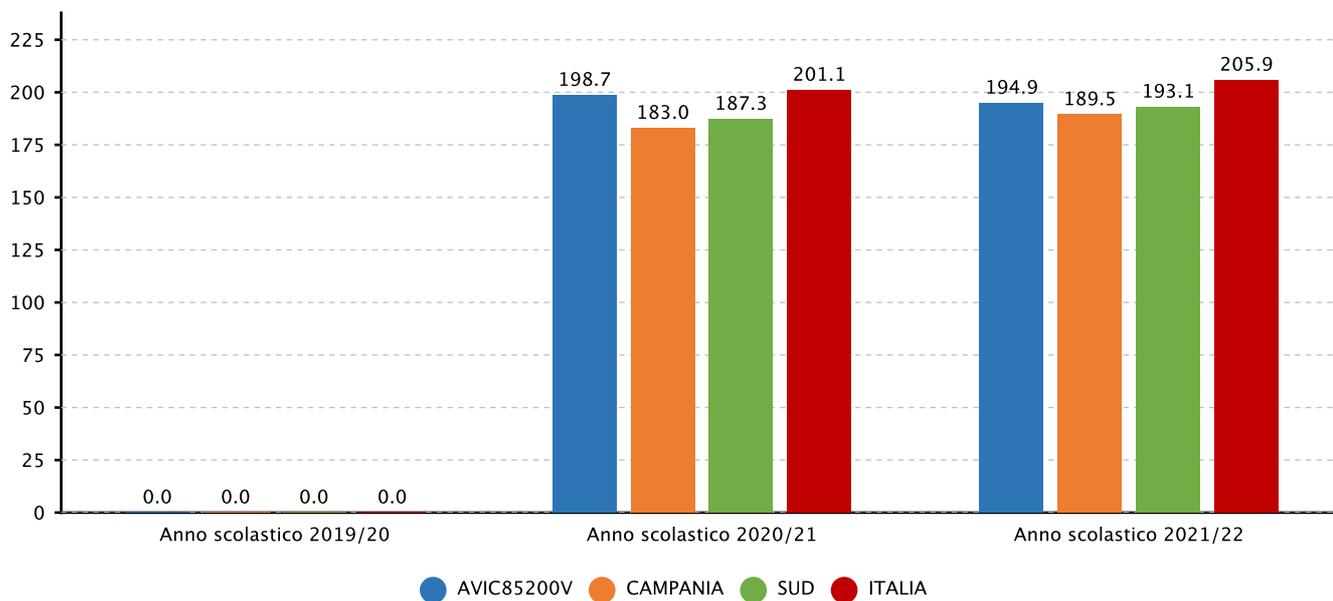
Tutti gli alunni delle classi quinte iscritti al progetto hanno migliorato le loro competenze nella lingua inglese, come evidenziato dai risultati delle prove INVALSI. Tutti gli alunni interessati al progetto hanno svolto senza difficoltà e con risultati soddisfacenti le prove INVALSI, nelle quali la nostra scuola, sia nel reading che nel listening, ha ottenuto un punteggio superiore alle medie di riferimento, indipendentemente dal background socio-culturale. Inoltre, gli alunni che hanno sostenuto l'esame "Cambridge Starters, hanno dimostrato di comprendere e rispondere in inglese, interagendo con sicurezza nella conversazione.

Le attività di group work, pair work, role play hanno implementato le competenze linguistiche di base nelle quattro abilità e hanno garantito interesse, partecipazione, assiduità nella frequenza. Anche per i PON, gli studenti che hanno sostenuto l'esame hanno ottenuto risultati più che apprezzabili; gli studenti che non hanno sostenuto l'esame hanno comunque fatto registrare ottime prestazioni nelle prove INVALSI.

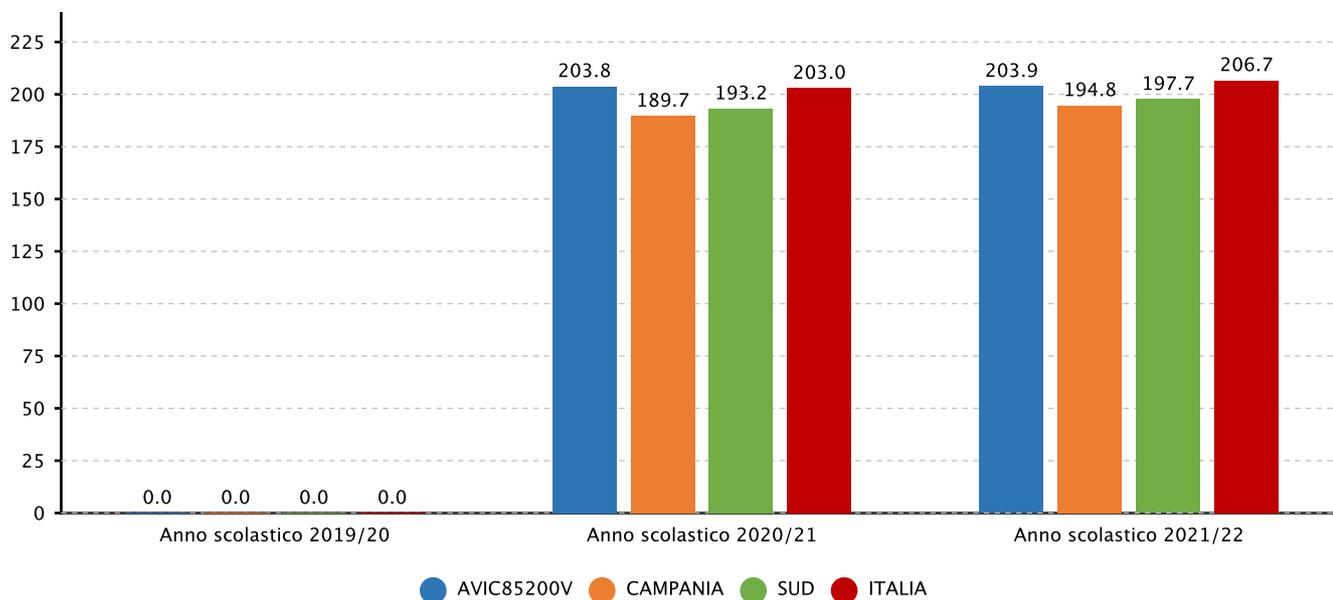
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

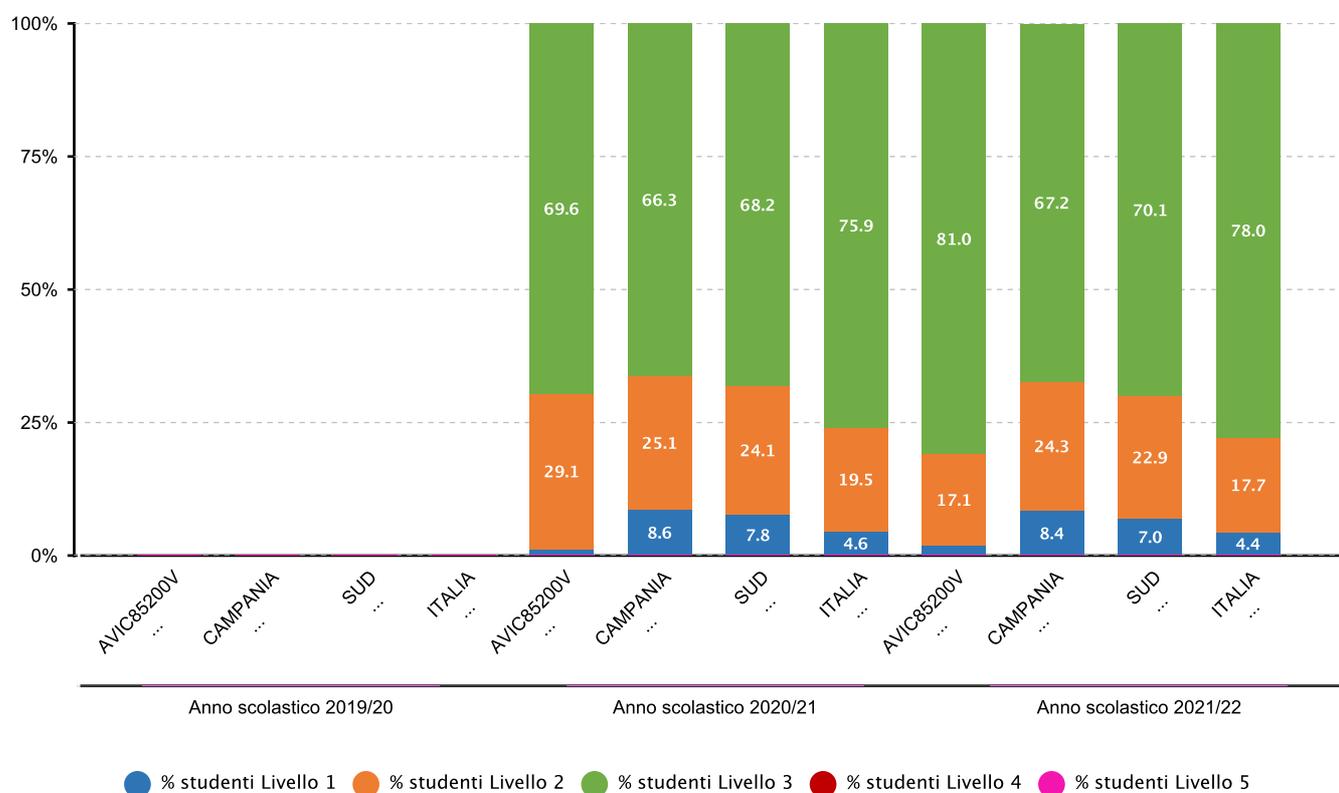


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



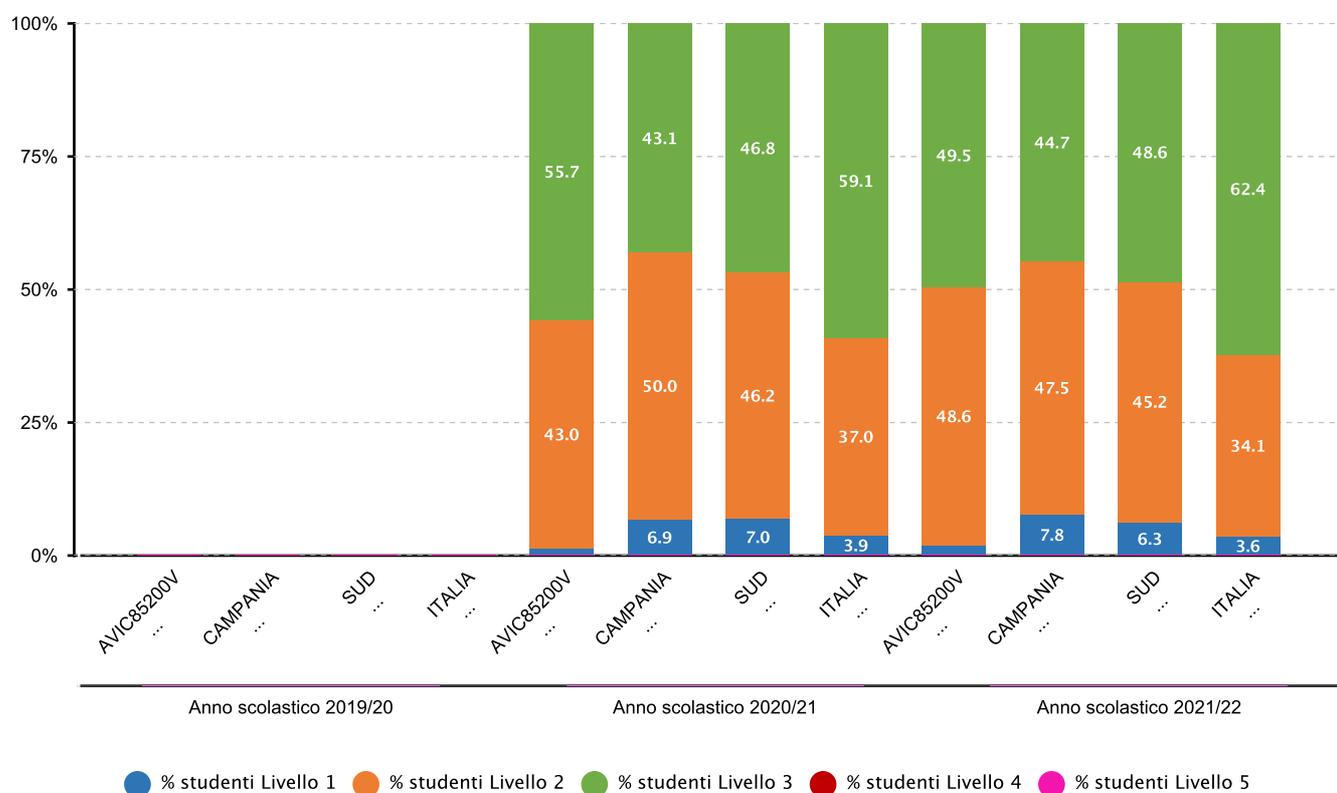


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

invalsi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'ambito delle attività svolte dall'IC nel corso dell'anno scolastico 2021-22, grande rilevanza hanno avuto quelle relative ai progetti dedicati alla lettura, ovvero io leggo perché e Leggimi forte. Entrambi i progetti hanno visto il coinvolgimento di buona parte delle classi dell'istituto in laboratori specifici, fondati sulla pratica della lettura attiva.

Io leggo perché ha incentivato l'acquisto e la donazione di libri da parte delle famiglie, contribuendo di fatto alla creazione di un rapporto virtuoso di collaborazione tra l'istituzione scolastica e la comunità tutta. Questa dimensione collettiva ha reso tutti e tutte protagonisti attivi nella costituzione e nella gestione di biblioteche di classe. La lettura è così diventata una costante della vita dei nostri alunni e delle nostre alunne, grazie alla quale hanno maturato un piacere autentico nel leggere e una competenza linguistica decisamente di qualità.

Alcune classi hanno aderito anche al progetto Leggimi forte, un concorso legato al Premio Andersen, che prevede la lettura di una selezione di titoli scelti tra la narrativa per ragazzi. Queste classi, oltre ad incrementare le competenze linguistiche, sono state coinvolte in pratiche di cittadinanza propriamente dette, dato che alla fine dei lavori hanno espresso un voto per eleggere il proprio libro favorito e hanno atteso che si decretassero i titoli vincitori. Questa fase del concorso è stata di grande rilevanza civica, perché ha fatto sentire coloro che vi hanno preso parte, capaci di scelte che contano. Nell'ottica di una scuola orizzontale, dove la democrazia si insegna facendo pratica di cittadinanza attiva, questo tipo di azioni sono fondamentali e formative.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno influito sul rapporto degli alunni con i libri e la lettura, percepita non più soltanto come dovere scolastico ma piacere personale. Gli allievi sono diventati nel corso dell'anno lettori sempre più forti, responsabili nella gestione della biblioteca di classe, consapevoli del valore e dei benefici della lettura. Gli obiettivi proposti e raggiunti sono stati i seguenti:

Far riflettere gli alunni sul proprio atteggiamento nei confronti della lettura

Far scoprire ai discenti il piacere di leggere

Consolidare la padronanza della lingua italiana

Leggere, capire, analizzare, recensire i testi letti

Maturare un rapporto abituale e consapevole con l'oggetto libro

Saper rielaborare i contenuti dei testi letti ed esprimere giudizi consapevoli sui libri letti.

Sviluppare senso di responsabilità verso i beni della comunità

Svolgere attività di gruppo nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui

Evidenze

Documento allegato

lettura.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22 il nostro IC ha realizzato nelle classi della scuola secondaria di I grado un progetto di badminton, in collaborazione con la Federazione Italiana Badminton, nell'ambito dell'iniziativa nazionale FORM AZIONE. L'obiettivo è stato quello di promuovere la disciplina anche nella scuola, tenuto conto che è uno sport sano, divertente e a basso impatto per gli allievi, praticabile al chiuso o all'aperto, con risorse facili ed attrezzature non costose, le cui attività contribuiscono a sviluppare competenze motorie generali in età scolare nonché benefici sociali. In tutti i plessi sono stati realizzati incontri con un esperto, delegato provinciale, che insieme al docente di classe di scienze motorie e sportive ha impartito le nozioni di base, insegnando le regole del gioco e avviando gli allievi nella pratica attiva della disciplina. La federazione in maniera gratuita, in base ai tesseramenti, ha fornito all'IC kit di gioco con racchette, volani e reti.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel progetto badminton hanno contribuito a far vivere agli allievi positive esperienze relazionali e di gioco, sviluppando:
coordinazione oculo-manuale
stabilità ed equilibrio
velocità, agilità, abilità nel cambiare velocemente direzione
capacità decisionale.

Evidenze

Documento allegato

badmin.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

MUSICOTERAPIA

Nato con finalità squisitamente inclusive, il progetto è stato realizzato in orario extracurricolare per un totale di 30 ore, con un esperto esterno e un tutor d'aula. La musicoterapia è un canale preferenziale che stimola il movimento fisico, migliora la comunicazione e la capacità di esprimere i propri stati d'animo a tutte le età. Ai circa 100 alunni delle classi terze della scuola primaria che hanno partecipato al progetto, è stata offerta l'opportunità di esprimersi sperimentando l'uso di più linguaggi e utilizzando stili di apprendimento diversi. La frequenza è stata costante, i risultati ottimi e il gradimento molto alto.

Risultati raggiunti

Il progetto si è concluso con una manifestazione finale durante la quale sono stati consegnati gli attestati di partecipazione. La finalità inclusiva è stata ampiamente soddisfatta e ciascuno ha imparato ad apprendere utilizzando più canali comunicativi e avendo consapevolezza del proprio stile di apprendimento. Considerato il gradimento, la partecipazione e la ricaduta del progetto, è stato riproposto anche per il piano estivo.

Evidenze

Documento allegato

Music.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nostro Istituto, tenendo conto delle indicazioni e dei nuovi piani ministeriali ed europei (PNRR-NGEU), attento alle necessita' di una societa' in costante evoluzione, continuerà ad operare con entusiasmo e determinazione al fine di garantire per tutti gli allievi una istruzione di qualita' ed inclusiva, cercando di essere una scuola innovativa. L'Ocse ha definito le scuole "crocevia dell'innovazione", perche' avere su un territorio una scuola innovativa significa offrire a quel territorio possibilita' di sviluppo straordinarie. Ecco perche' l'innovazione non e' piu' un' opzione, ma una scelta necessaria.

Le attivita' didattiche e progettuali tenderanno in primis allo sviluppo delle competenze di base ed in materia di cittadinanza, con un'attenzione particolare all'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, secondo la visione globale del PIANO Rigenerazione Scuola e dell'AGENDA 2030.

Costante sara' l'impegno per il consolidamento delle competenze linguistiche e digitali. Il futuro deve entrare nelle aule scolastiche sia sotto forma di nuove metodologie di insegnamento e nuovi strumenti didattici, sia attraverso nuove modalita' di organizzazione e definizione degli spazi.

Scuola 4.0 e' l'investimento del PNRR istruzione che prevede lo stanziamento di fondi per la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le aule innovative favoriscono l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti e delle studentesse, facilitando l'interazione tra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere ed il benessere emotivo, l'inclusione e la didattica personalizzata. Contribuiscono a consolidare le attivita' cognitive e metacognitive, il pensiero critico e cognitivo, la capacita' di imparare ad imparare e l'autoregolazione, le abilita' sociali ed emotive, le abilita' pratiche e fisiche. Gli arredi e le tecnologie saranno elemento imprescindibile per creare un ecosistema inclusivo e flessibile, capace di integrare tecnologie e pedagogie innovative.